



|                        |     |         |
|------------------------|-----|---------|
| 小学校六年生 *単元確認テスト* 一学期 ② |     | 漢字の広場 1 |
| 組 番                    | 氏 名 |         |
|                        |     | ／<br>10 |

一次の  の中の言葉を一回ずつ使って、ある町の出来事を記事にして町の人に伝えましょう。

【各五点 教師判定】

(例)

文化財  
仏像  
保護

お寺では文化財である仏像を、どのよう  
に保護していくかについて話していま  
す。

(1)

原因  
事故  
検証  
立ち入り禁止

(2)

県境  
河口  
水質  
調査

|                       |     |   |        |
|-----------------------|-----|---|--------|
| 小学校六年生 *単元確認テスト* 一学期③ |     |   | 文の組み立て |
| 組 番                   | 氏 名 |   |        |
|                       |     | / | 10     |

一次の文の中の（ ）に、それぞれ適当な言葉を書き入れなさい。

【全部正解で二点】

日本語の文には、自由に語順を決められるところと、ふつうは定まっているところがあります。例えば、「今日」「来た」「私は」「自動車で」「学校に」という五つの言葉を並べかえて文を作る場合、（

て置く場所がちがうかもしれません。

いっぽう、（

）は最後に置いた人が多いのではないのでしょうか。このような

文の（ ）に当たる言葉は、書き言葉ではふつう、文末に置きます。

二次の文の中の、主語と述語の関係にある言葉の組をそれぞれ二組見つけて、

の中に書きなさい。

【各一組一点】

(1) 残雪が来たと知ると、大造じいさんは、今年こそはと、かねて考えておいた特別な方法に取りかかった。

(2) じいさんがぬま地にすがたを現すと、大きな羽音とともに、ガンの大群が飛び立った。

三次の文を二つの文に分けて書き直し、同じ内容を に表しましょう。

【各二点】

(1) かえるくんが書いたお手紙はとてもすてきな内容だった。

(2) 僕が『中辛』を食べるのを知ったお父さんはうれしそうにうなずいた。