

平成 27 年度 B 問題に挑戦

中学校

国語

富山県教育委員会

『～る』『～する』形の動詞について

2年1組 田中 順子

中学生の田中さんは、国語の授業で、「日本語のおもしろさ」をテーマに、身近な言葉の中から疑問に感じたことや興味をもったことについて調べる学習に取り組みました。次は、田中さんが作成したレポートの一部です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

1 「～る」「～する」について調べた理由

新聞に文化庁が実施した「国語に関する世論調査」の結果の概要が載っていた。国語の授業で、「動作を表し、活用する単語」が動詞であると学んだが、動詞が時代によって変化していくことに興味をもち、調べてみたいと思った。

2 調査の方法

- ① 文化庁の調査で使われた「愚痴る」「事故る」「告る」「きよどる」「サボる」「パニックる」「タクル」「ディスる」「チンする」「お茶する」の10単語について、[A]と[B]にアンケート調査を行い、自分の住む地域の傾向を探る。また、その動詞について思ったことや、言葉の変化について感じていることを書いてもらう。
- ② 「～る」「～する」の形で表記されている動詞を探し、意味を調べる。

3 調査した内容と考察

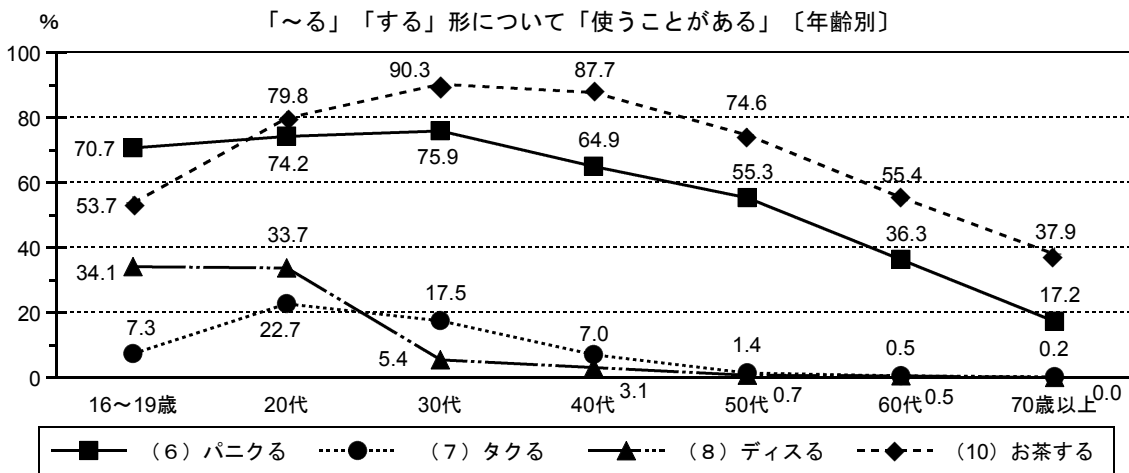
◇ 文化庁のアンケート調査の結果

<平成25年度「国語に関する世論調査」の結果の概要より>

「～る」「～する」の言い方を聞いたことがあるか、また使うことがあるか。  
 —「チンする」は9割、「サボる」は8割台半ばの人が「使う」と回答。—

(数字は%)

「～る」「～する」形		聞いたことがない	聞いたことはあるが使うことはない	使うことがある	分からない
(1) 愚痴る	「愚痴を言う」という意味で	6.8	44.7	48.3	0.2
(2) 事故る	「事故を起こす, 事故に遭う」という意味で	5.7	41.5	52.6	0.1
(3) 告る	「(好意や愛を)告白する」という意味で	25.0	52.3	22.3	0.4
(4) きよどる	「挙動不審な態度をする」という意味で	48.7	34.9	15.6	0.7
(5) サボる	「なまける」という意味で	1.0	12.5	86.4	0.1
(6) パニックる	「慌ててパニックになる」という意味で	8.8	41.6	49.4	0.2
(7) タクル	「タクシーに乗る」という意味で	71.9	21.6	5.9	0.5
(8) ディスる	「けなす, 否定する」という意味で	73.7	20.1	5.5	0.6
(9) チンする	「電子レンジで加熱する」という意味で	1.2	8.3	90.4	0.0
(10) お茶する	「喫茶店やカフェなどに入る」という意味で	5.8	27.6	66.4	0.3



## ◇ アンケート調査 [A] [B] の結果

アンケート調査 [A]

アンケート調査 [B]

## (1) アンケート調査 [A] [B] より

- ・「チンする」「サボる」「事故る」は、どちらでも多く使われており、普段の生活の中に根付いていることが分かった。
- ・「愚痴る」「告る」という単語に漢字があることを知り、驚いている人がいた。耳から音声として言葉を覚えると、元の漢字を意識しなくなるのではないか。
- ・「きよどる」は「拳動不審」が語源であるが、そのことを知らない人がいるのではないか。また、「きよどる」は、国語辞典には載っていなかった。
- ・「省略した言葉の中には意味の分からないものがある」という感想が聞かれた。本来の言葉の意味が分からなくなっているものがある。

## (2) 文化庁のアンケート調査と比較して

- ・文化庁のアンケート調査では、親世代の30代、40代での「パニクる」は、使用率が高かったが、調査 [A] [B] の結果からは、あまり使われていないことが分かった。
- ・親世代は、「チンする」「お茶する」「サボる」「事故る」の使用率が高い。文化庁の調査とも重なる結果となった。
- ・文化庁のアンケート調査の結果では、若者の方が親世代よりも「ディスる」という言葉を使用していたが、私の同級生はほとんど使用していないことが分かった。
- ・「ディスる」は、親世代では、「使うことがある」人がほとんどいない。新しい言葉で、まだまだ一般には浸透していないのではないか。国語辞典にも載っていなかった。

## (3) 他に使用されている「～る」「～する」形の動詞とその意味

普段の会話や雑誌等で使用されている「～る」「～する」形の動詞を調べてみると、次のような動詞があった。

動 詞	意 味	動 詞	意 味
ポイする	捨てる	ミスる	失敗する
写メる	携帯で写真を撮る	ハモる	ハーモニーをつくる
コピる	コピーをする	ビニる	コンビニに行く
メモる	書き留める	スタンバる	準備する

## 4 まとめ



一 田中さんが行ったアンケート調査「A」「B」の対象者の組み合わせとして最も適切なものを、次の1から4までのの中から一つ選びなさい。

1 A 文化庁 B クラスの人全員

2 A クラスの人の保護者 B 地域の人

3 A 地域の人 B 文化庁

4 A クラスの人全員 B クラスの人の保護者

二 田中さんが作成したレポートについての説明として最も適切なものを、次の1から4までのの中から一つ選びなさい。

1 「ゝる」「ゝする」という言葉について、いろいろな単語があることを調査するためにアンケートをしている。

2 「ゝる」「ゝする」という言葉について、文化庁のアンケート調査の結果を中心に、詳しく述べている。

3 「ゝる」「ゝする」という言葉について、自分の住む地域と文化庁のアンケート調査を比較して考察している。

4 「ゝる」「ゝする」という言葉について、アンケート調査を行い、独自のまとめ方で分かりやすく書いている。

三 田中さんのレポートを読みながら、森さんと原さんが、「ゝる」「ゝする」について次のように話しています。

【森さん】 私は、「ゝる」「ゝする」という言い方がいろいろな言葉に広がっていけばよいと思う。

【原さん】 私は、「ゝる」「ゝする」という言い方がいろいろな言葉に広がっていつてはいけないと思う。

あなたは、森さん、原さんのどちらの考えに賛成しますか。どちらか一人を選び、あなたが選んだ人の名前を解答用紙に書かれている書き出しの文の□に書きなさい。その上で、あなたがそのように考える理由と言葉についての考えを、次の条件1～条件3にしたがって書きなさい。

なお、読み返して文章を直したいときは、二本線で消したり行間に書き加えてもかまいません。

条件1 レポートにある記述、表やグラフの内容を根拠にして書くこと。

条件2 根拠とした記述、表やグラフから読み取れることを具体的に書くこと。

条件3 「なぜなら」に続けて、八十字以上、百二十字以内で書くこと（解答用紙に書かれている書き出しの字数を含みます）。

※ 左の枠は下書きに使ってもかまいません。解答は必ず解答用紙に書きなさい。

					私
					は
					、
					<input type="text"/>
					さ
					ん
					の
					意
					見
					に
					賛
					成
					で
					す
					。
					な
					ぜ
					な
					ら、

120字

80字



4

3

言	い	る	以	「	私
葉	き	か	上	チ	は
で	ま	ら	の	ン	、
、	す	で	人	す	<b>森</b>
自	。	す	が	る	さ
分	私	。	使	」	ん
の	も	言	っ	「	の
思	状	葉	て	サ	意
い	況	は	お	ボ	見
を	に	、	り	る	に
伝	合	時	、	」	賛
え	っ	代	定	な	成
て	た	に	着	ど	で
い	い	よ	し	の	す
き	き	っ	て	言	。
た	い	て	い	葉	な
い	き	変	る	は	ぜ
で	と	化	と	、	な
す	し	し	言	人	な
。	た	て	え	割	ら、

年
組
番
氏名

が	ユ	じ	あ	ㄣ	
増	ニ	な	ま	タ	私
え	ケ	い	り	ク	は
る	ー	可	使	る	、
と	シ	能	わ	ㄣ	原
、	ヨ	性	れ	ㄣ	さ
会	ン	が	て	デ	ん
話	の	あ	い	イ	の
に	手	る	な	す	意
支	段	か	い	る	見
障	で	ら	言	ㄣ	に
が	す	で	葉	な	賛
出	。	す	が	ど	成
る	こ	。	あ	、	で
と	の	言	り	世	す
思	よ	葉	、	代	。
い	う	は	意	に	な
ま	な	、	味	よ	ぜ
す	言	コ	が	っ	な
。	葉	ミ	通	て	ら、