

年 組 番 氏 名

平成27年度 B 5 (1) (2)

5 生活委員会では、落とし物を減らすために、全15学級で落とし物調査を行うことにしました。

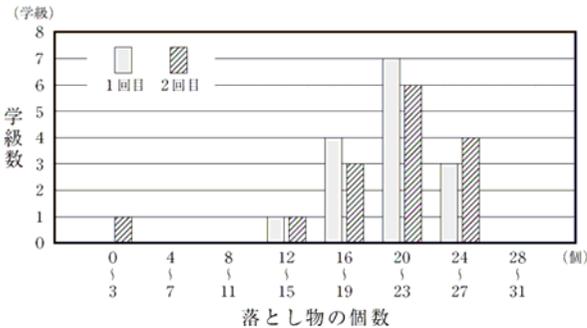
調査を同じ日数で2回行ったところで、拓也さんと優香さんは、その結果を表とグラフにまとめました。優香さんが作ったグラフでは、例えば、落とし物の個数が12個以上15個以下だった学級が、1回目、2回目とも1学級ずつあったことを表しています。



拓也さんが作った表

		(個)	
		1回目	2回目
種類	文房具	201	212
	ハンカチ・タオル	49	28
	その他	55	50
落とし物の合計		305	290
落とし物の合計の平均値 (1学級あたりの落とし物の個数)		20.3	19.3

優香さんが作ったグラフ



(1) 拓也さんが作った表の1回目の調査で、落とし物の合計のうち、文房具の占める割合を求める式を答えなさい。ただし、実際に割合を求める必要はありません。

解答らん

(2) 二人は、調査結果について話し合っています。

拓也さん「落とし物の合計の平均値が20.3個から19.3個に減ったから、1回目より2回目の方が落とし物の状況はよくなったね。」  
 優香さん「でも、平均値だけで判断していいのかな。グラフ全体を見ると、よくなったとは言い切れないよ。」

グラフを見ると、優香さんのように「1回目より2回目の方が落とし物の状況がよくなったとは言い切れない」と主張することもできます。そのように主張することができる理由を、優香さんが作ったグラフの1回目と2回目の調査結果を比較して説明しなさい。

解答らん

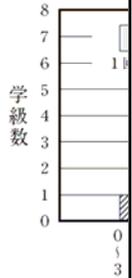
平成 27 年度 B 5 (1) (2)

5 生活委員会では、調査を行うことになり、調査を同じ日数にと優香さんは、ました。優香さんが落とし物の個数が、1 回目、2 回表しています。

拓也さんが作

種類	文房
	ハン
	その
落とし物	
落とし物	
(1 学級)	

優香さんが作



(正答の条件)  
次の(a), (d), または(b), (d), または(c), (d)について記述しているもの。

- (a) 2 回目の調査結果では、落とし物が極端に少ない学級があるから、平均値が下がっていること。
- (b) 1 学級を除くとグラフの形がほとんど変わっていないこと、最頻値が変わらないこと、中央値が含まれる階級が変わらないことのみずれか。
- (c) 落とし物の個数が 24 個以上 27 個以下の学級が増えていること。
- (d) 1 回目の調査結果より 2 回目の調査結果の方が、必ずしもよくなったとは言いきれないこと。

(正答例)

例 1 2 回目の調査結果では、落とし物が 1 学級だけ極端に少ないから平均値が下がっているだけで、他の学級の落とし物の状況がよくなっているとは限らないから、1 回目より 2 回目の方がよくなっているとは言いきれない。

例 2 2 回目の調査結果では、落とし物の個数が 0 個以上 3 個以下の学級が 1 学級あるけれど、それを除けばグラフの形は大きく変わっていないから、2 回目の調査結果の方がよかったとは言いきれない。

例 3 落とし物の個数が 24 個以上 27 個以下の学級は 2 回目の方が 1 学級多いから、2 回目の調査結果の方がよかったとは言いきれない。

(1) 拓也さんが作った表の 1 回目の調査で、落とし物の合計のうち、文房具の占める割合を求める式を答えなさい。ただし、実際に割合を求める必要はありません。

解答らん (例)  $201 \div 305$

(2) 二人は、調査結果について話し合っています。

拓也さん「落とし物の合計の平均値が 20.3 個から 19.3 個に減ったから、1 回目より 2 回目の方が落とし物の状況はよくなったね。」  
優香さん「でも、平均値だけで判断していいのかな。グラフ全体を見ると、よくなったとは言いきれないよ。」

グラフを見ると、優香さんのように「1 回目より 2 回目の方が落とし物の状況がよくなったとは言いきれない」と主張することもできます。そのように主張することができる理由を、優香さんが作ったグラフの 1 回目と 2 回目の調査結果を比較して説明しなさい。

解答らん

(例)  
2 回目の調査結果では、落とし物の平均値が 1 学級だけ極端に少ないから平均値が下がっているだけで、他の学級の落とし物の状況がよくなっているとは限らないから、1 回目より 2 回目の方がよくなっているとは言いきれない。