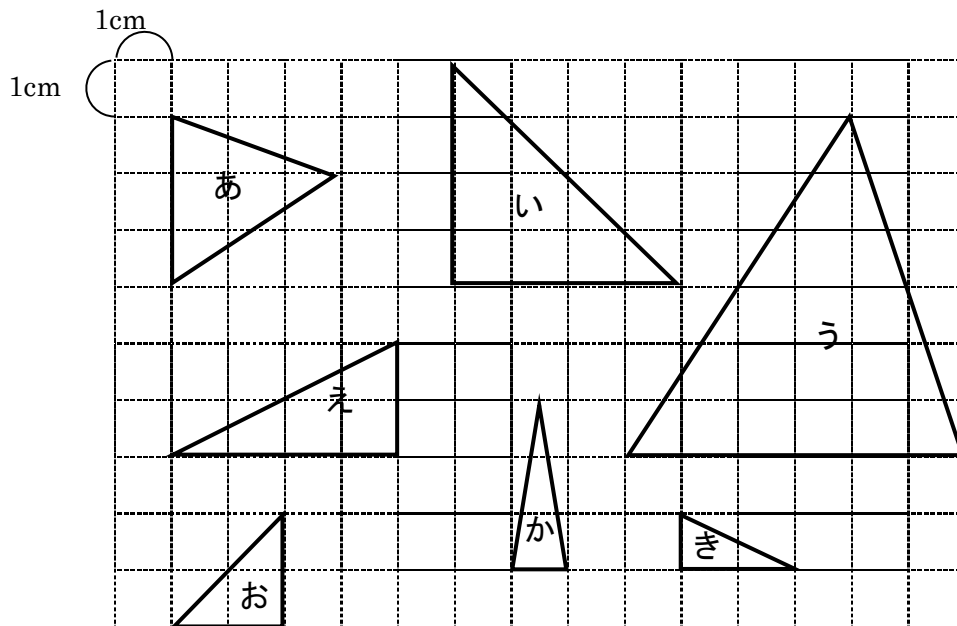


小学校 6 年生 * 単元確認テスト * 2 学期①		拡大図と縮図	
組 番	名 前		/ 1 0

1 下の図の三角形の中で、形が同じで大きさがちがう図形の組を 3 つ選びましょう。(3 点)

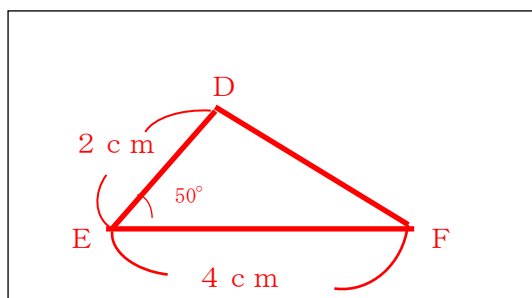
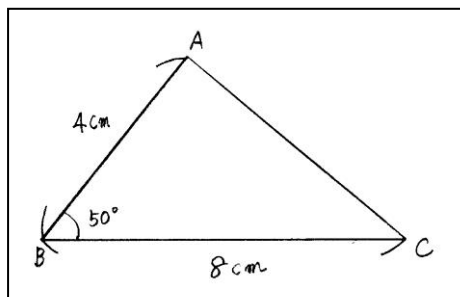


い と お

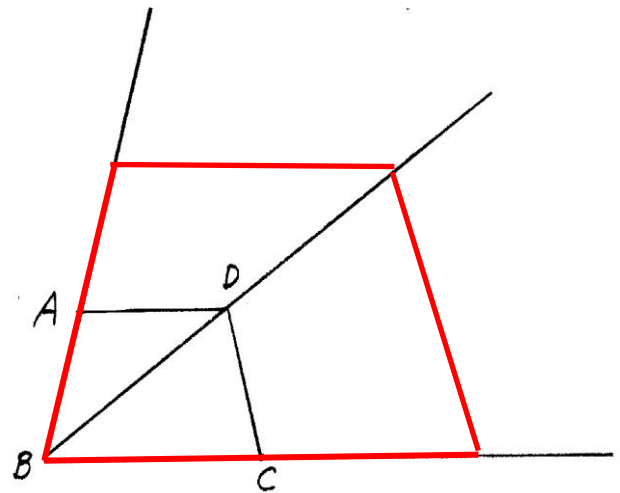
え と き

あ と う

2 下の三角形 A B C を $\frac{1}{2}$ に縮小した三角形 D E F を下の□の中にかきましょう。(2 点)



3 下の四角形 A B C D の 2 倍の拡大図をかきましょう。(2 点)



4 200 m の長さを 5 c m に縮めて表した縮図があります。次の問いに答えましょう。(3 点)

(1) 縮尺を分数と比で表しましょう。 分数

$$\frac{5}{20000} = \frac{1}{4000}$$

比

1 : 4 0 0 0

$$200 \text{ m} = 20000 \text{ cm}$$

(2) この縮図で表された長さが 4 c m のとき、実際の長さは何 m ですか。

$$4 \times 4000 = 16000$$

$$16000 \text{ cm} = 160 \text{ m}$$

1 6 0 m

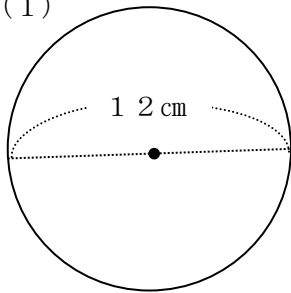
小学校6年生＊単元確認テスト＊2学期②		円の面積	
組 番	名 前		計 /10

1 円の面積を求める公式を に言葉で書きましょう。(1点)

円の面積 = × ×

2 次の図形の面積とまわりの長さを求めましょう。(全正各1点)

(1)



<面積>

(式) $12 \div 2 = 6$
 $6 \times 6 \times 3.14 = 113.04$

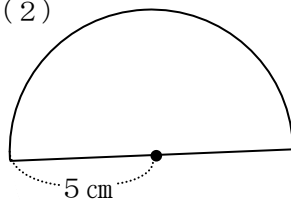
113.04cm²

<まわりの長さ>

(式) $12 \times 3.14 = 37.68$

37.68cm

(2)



<面積>

(式) $5 \times 5 \times 3.14 \div 2 = 39.25$

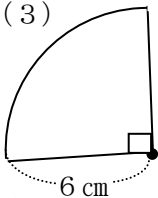
39.25cm²

<まわりの長さ>

(式) $5 \times 2 \times 3.14 \div 2 = 15.7$
 $15.7 + 5 \times 2 = 25.7$

25.7cm

(3)



<面積>

(式) $6 \times 6 \times 3.14 \div 4 = 28.26$

28.26cm²

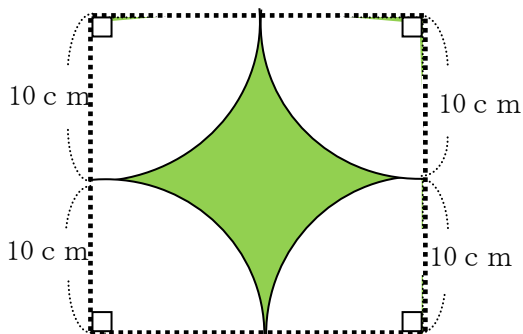
<まわりの長さ>

(式) $6 \times 2 \times 3.14 \div 4 = 9.42$
 $6 \times 2 + 9.42 = 21.42$

21.42cm

3 色をぬった部分の面積の求め方を図や言葉などを使ってかき、計算して面積を求めましょう。

(3点)



(式) $10 \times 2 = 20$
 $20 \times 20 = 400$
 $10 \times 10 \times 3.14 = 314$
 $400 - 314 = 86$

<求め方>

(例)

1辺が20cmの正方形の面積から半径10cmの円の面積をひいた分が色をぬった部分の面積になる。

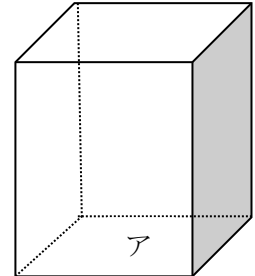
86cm²

小学校6年生＊単元確認テスト＊2学期③		角柱と円柱の体積	
組 番	名 前		/10

1 の中にあてはまる言葉を書きましょう。(全正各1点)

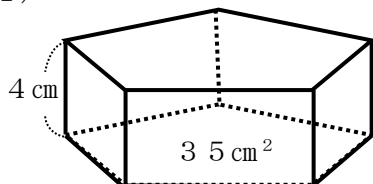
(1) 右の四角柱のアの部分を四角柱の **底面** といい、その面積を **底面積** といいます。(全正)

(2) 角柱、円柱の体積は、**底面積** × **高さ** の公式で求められます。



2 下の角柱や円柱の体積を求めましょう。(全正各2点)

(1)



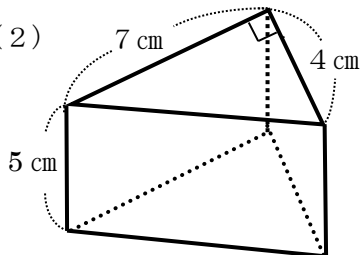
式

$$35 \times 4 = 140$$

答え

$$140 \text{ cm}^3$$

(2)



式

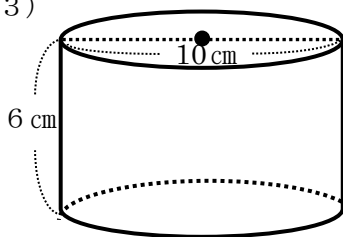
(例)

$$(7 \times 4 \div 2) \times 5 = 70$$

答え

$$70 \text{ cm}^3$$

(3)



式

(例)

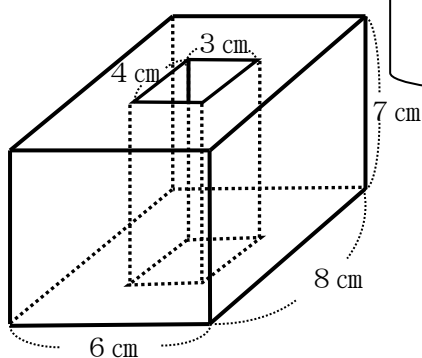
$$(10 \div 2) \times (10 \div 2) \times 3.14 \times 6 = 471$$

答え

$$471 \text{ cm}^3$$

3 下のような立体の体積を、まことさんの考え方にそって求めましょう。(2点)

まことさん



ぼくは、底面積を求めてから高さをかけるという方法で、左の立体の体積を求めました。



式

$$\begin{aligned} \text{底面積} & 6 \times 8 - 4 \times 3 = 48 - 12 = 36 \\ \text{体積} & 36 \times 7 = 252 \end{aligned}$$

答え

$$252 \text{ cm}^3$$

小学校 6 年生 * 単元確認テスト * 2 学期④			比例と反比例	
組 番	名 前		/10	

1 2つの量が比例するものには○、反比例するものには△、どちらでもないものには×をつけましょう。(全正1点)

(○) 1個35円のみかんを買う時の、買う個数と代金

(×) 兄の身長と弟の身長

(△) 面積が24cm²の長方形の、縦の長さと横の長さ



2 下の表は、おもちゃの車が何秒でどれだけ進んだかを調べたものです。

時間 x (秒)	1	2	3	4	5
きより y (cm)	20	40	60	80	100

(1) きよりは時間に比例していますか。(1点)

比例している

(2) y を、 x を使った式で表しましょう。(1点)

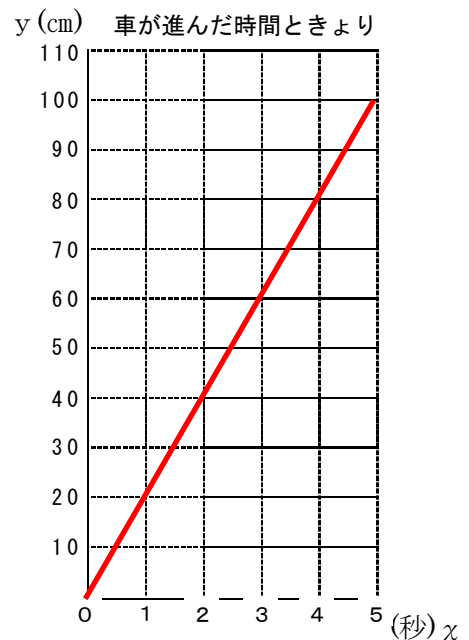
$y = 20 \times x$

(3) 時間が3.5秒のときのきよりは何cmですか。(1点)

20×3.5

70 cm

(4) x と y の関係をグラフに表しましょう。(2点)



3 ある紙の枚数と重さの関係を下の表にまとめました。(1点×2)

枚数 (枚)	10	20	30	40
重さ (g)	60	120	180	240

(1) この紙が90枚あります。重さは何gでしょう。

(例) 枚数を x 、重さを y とすると $y = 6 \times x$ $6 \times 90 = 540$

540 g

(2) この紙が720gあります。何枚あるといえるでしょう。

(例) $720 = 6 \times x$ $x = 720 \div 6 = 120$

120枚

4 24L入る水そうに水をいっぱい入れる場合の、1分間に入れる水の量 x (L) とかかる時間 y (分) との関係を調べます。

(1) 表の㊦、㊩に数を書きましょう。(全正1点)

1分間に入れる水の量 x (L)	1	2	㊦ 3	4	6	8	12	24
かかる時間 y (分)	24	12	8	6	4	3	㊩ 2	1

(2) y を、 x を使った式で表しましょう。(1点)

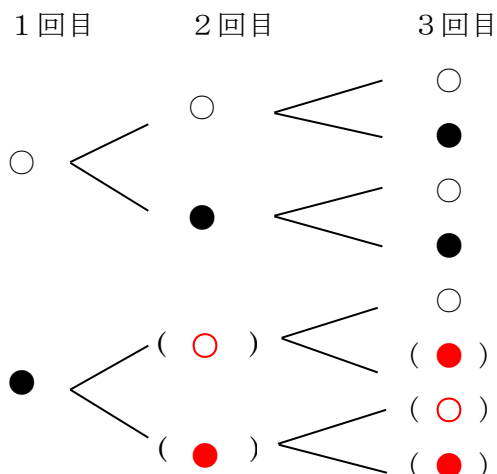
$y = 24 \div x$

小学校 6 年生＊単元確認テスト＊ 2 学期⑤		並べ方と組み合わせ方	
組 番	名 前		/ 1 0

- 1 かずやさんとめぐみさんは、「メダルを続けて 3 回投げるときの表と裏の出方」が、8 通りあることを調べました。

2 人の調べ方に合うように、() の中に、○か●を書きましょう。(全正 2 点)

<かずやさんの調べ方>

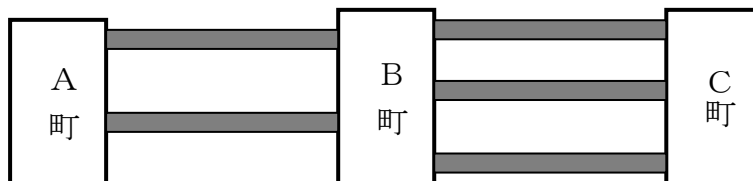


<めぐみさんの調べ方>

1 回目	2 回目	3 回目
○	○	○
○	○	●
○	●	○
○	●	●
●	○	○
●	(○)	(●)
●	●	(○)
(●)	(●)	(●)

- 2 次の図のように、**A**町と**B**町のあいだには 2 本の道があり、**B**町と**C**町のあいだには 3 本の道があります。

A町から**B**町を**だ**って**C**町へ行く方法は何通りありますか。(2 点)



6 通り

- 3 **あきら**さん、**いさむ**さん、**うたこ**さん、**えりか**さんの 4 人のグループの中で、リーダーと副リーダーを選び出します。

リーダー、副リーダーを誰にするかという選び方は、ぜんぶで何通りありますか。(2 点)

12 通り

- 4 まさるさんは、**1**、**2**、**3**の 3 枚のカードを使って、3 けたの整数をつくりました。でも、どこかがまちがっていることに気がつきました。下の の () や { } にあてはまる言葉や数字を入れましょう。(全正 4 点)

<まさるさんの答え>

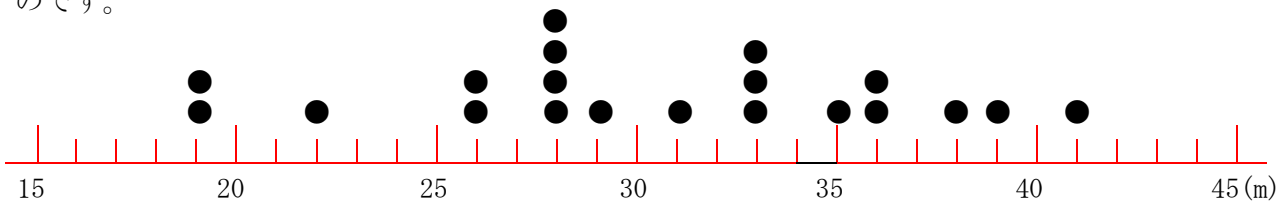
{ 123、231、312、321、213、132、321 } → 7 通り

つくった 3 けたの整数を、(小さい) 数から、(順序) よく並べると、

{ 123 、 132 、 213 、 231 、 312 、 321 } となる。だから、(6) 通り。

小学校 6 年生 * 単元確認テスト * 2 学期⑥		データの調べ方	
組 番	名 前	/ 1 0	

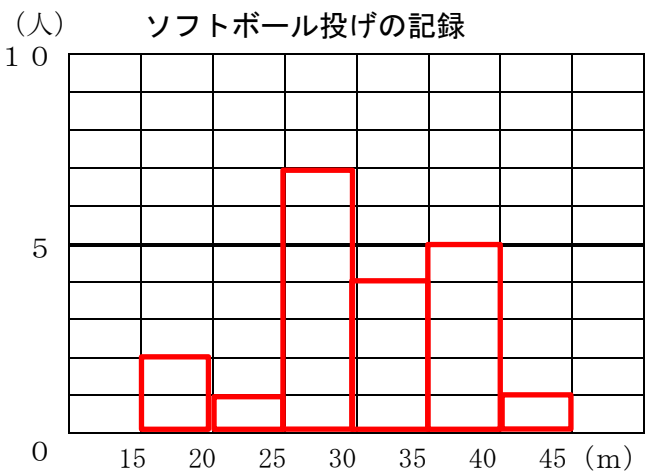
1 下の図は、太郎さんの組の男子 2 0 人のソフトボール投げの記録をドットプロットに表したものです。



(1) さいひんち 最頻値、中央値を求めましょう。(1 点× 2) さいひんち 最頻値 **2 8 m** 中央値 **3 0 m**

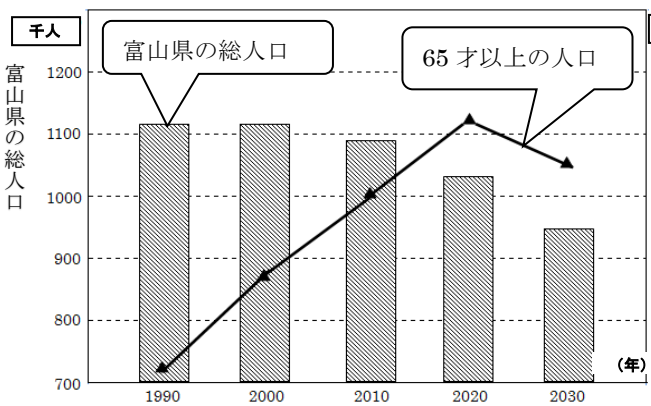
(2) 下の表の空らん(らん)に数を記入し、度数分布表を完成しましょう。(全正 3 点) (3) ソフトボール投げの記録のちらばりの様子を柱状グラフに表しましょう。(1 点)

ソフトボール投げの記録	
きより (m)	人数
1 5 以上～ 2 0 未満	2
2 0 ～ 2 5	1
2 5 ～ 3 0	7
3 0 ～ 3 5	4
3 5 ～ 4 0	5
4 0 ～ 4 5	1
合 計	2 0



(4) 3 5 m 以上投げた人の度数の割合は、全体の度数の何%ですか。(1 点)
 $6 \div 20 = 0.3$ $0.3 \times 100 = 30$ **3 0 %**

2 富山県の人口の変化と予測は次のグラフのようになっています。



(1) 2000 年の富山県の総人口はおおよそ何人ですか。また、総人口をもとにした 65 才以上の人口の割合は、おおよそ何%ですか。(各 1 点)

人口 **およそ 1 1 0 0 0 0 0 人**
 65 才以上の人口の割合 **およそ 2 1 %**
 $230 \div 1100 = 0.21$ $0.21 \times 100 = 21$

(2) 1990 年から 2020 年にかけての、65 才以上の割合の変化の様子を説明しましょう。(1 点)

富山県の総人口が減っているのに対し、6 5 歳以上の人口は年々増えている。したがって、6 5 歳以上の割合はだんだん大きくなっている。