

小学校6年生		*単元確認テスト⑨*	水溶液の性質とはたらき
組番	氏名		/10点

- 1 薬品のあつかい方や実験を行うときに注意することについて説明しています。
正しいものには○、まちがっているものには×を、() に書きましょう。(1点×4)
- (1) 実験に使う薬品は、うすめてあるので、直接においをかいだり、さわったりしてもよい。(×)
- (2) 塩酸や水酸化ナトリウム水溶液、石灰水などは、目に入ると危険なので、実験を行うときは安全めがね(保護めがね)をかける。(○)
- (3) 気体が発生することがあるので、実験を行うときは窓を開けたり、かん気せんを回したりする。(○)
- (4) リトマス紙をあつかうときは、リトマス紙を手で持ってよい。(×)

- 2 水溶液の性質を調べます。次の問いに答えましょう。(1点×2)
- (1) リトマス紙の色の变化から、水溶液をなかま分けすることができます。次のア～ウの変化を示す水溶液の性質を何といいますか。(全正)
- ア 青色リトマス紙が赤色に変わり、赤色リトマス紙は変わらない。(酸性)
- イ 赤色リトマス紙が青色に変わり、青色リトマス紙は変わらない。(アルカリ性)
- ウ 青色リトマス紙も、赤色リトマス紙も、変わらない。(中性)
- (2) リトマス紙と同じように、水溶液をなかま分けできるものには、どんなものがありますか。
(ムラサキキャベツの液、万能試験紙、BTB溶液 など)

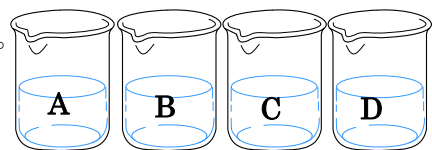
- 3 A～Dの4つのビーカーには、食塩水、うすい塩酸、うすいアンモニア水、炭酸水がそれぞれ入っています。どのビーカーにその水溶液が入っているのかを調べる実験をしました。次の問いに答えましょう。(1点×4)

【実験結果】

- 実験1：AとCに、青色リトマス紙をつけたら、赤色に変わった。
 実験2：水溶液を蒸発皿に少量とり、蒸発させたら、Bだけ、白いつぶが出てきた。
 実験3：CとDは、においがあった。
 実験4：Cを試験管にとりアルミニウムを入れたら、すべてとけた。

- (1) 上の実験結果から、AとDはどの水溶液か答えましょう。

A (炭酸水)
 D (うすいアンモニア水)

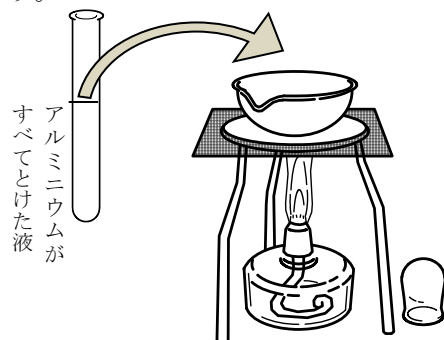


- (2) 気体をとけている水溶液をA～Dからすべて選びましょう。

(A, C, D)

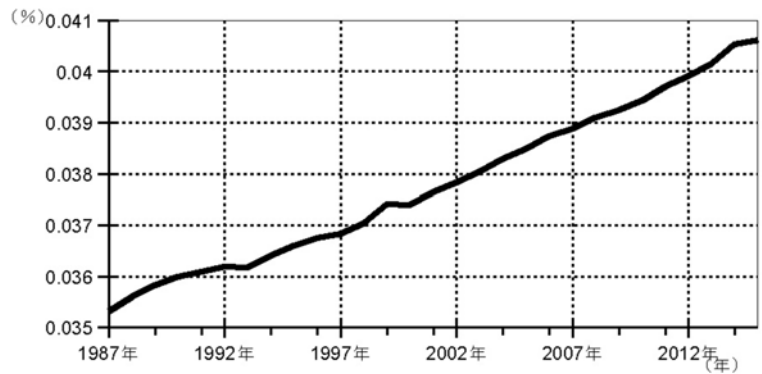
- (3) 実験4のアルミニウムのとけた液を蒸発皿にとり、アルコールランプで熱するとどうなりますか。
正しいものに○をつけましょう。

- () 何も残らない。
 (○) 白い固体が残る。
 () 黄色い固体が残る。



小学校6年生 *単元確認テスト⑩*		地球に生きる
組番	氏名	/10点

1 右のグラフは、日本ので測定されたある気体の体積の割合を示したものです。(1点×3)



(1) 空気中の期待の割合が増えてきているこの気体は何ですか。
()

(2) この気体が増えている原因としてもっともふさわしいものに、○を付けましょう。

- () 植物が増えてきたから
- () 人口が減って、呼吸に必要な気体の量が増えてきたから
- () 自動車を走らせたり、石油を燃やして電気をつくったりしているから

(3) この気体が増えると、どのようなことが起こると考えられていますか。もっともふさわしいものに、○を付けましょう。

- () 生物や人間が生活しやすくなる。
- () 地球の気温が高くなり、陸地の氷がとけ、海面が上しようする。
- () 地球の気温が高くなり、火山のふん火や地震が多くなる。

2 人と環境についてまとめました。()の中にあてはまる言葉を下の からそれぞれ一つずつ選んで書きましょう。(1点×3)

私たちが住んでいる地球は、()の層におおわれています。適度な日光と豊富な()に恵まれています。地球上には、私たち人や動物、そして植物が生きています。そして、たがいに深く関わり合っています。未来に生きるあらゆる生き物と私たちのために、この美しい()と調和を保っていく必要があります。

水	光	月	空気	自然
---	---	---	----	----

3 自然環境を守るために、学校や地域で行われている取り組みと私たちが生活の中でできることについて書きましょう。(2点×2)

(1) 学校や地域で行われているリサイクル活動を一つ書きましょう。

(例) 牛乳パック、ペットボトル、アルミかんなどのリサイクル活動をする。

(2) リサイクル活動以外に、私たちが生活の中でむだづかいしないように心がければよいことを一つ書きましょう。

(例) 水を出しっぱなしにしない。
だれも見っていないテレビは消す。 など