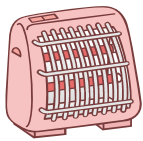


小学校6年生 *単元確認テスト⑨*		電気と私たちの生活
組番	氏名	/10点

1 私たちは、電気をいろいろなものに変えて利用しています。次の問いにあてはまるものを下の
 Ⓐ～ⓔから一つ選び、記号を書きましょう。 (1点×4)

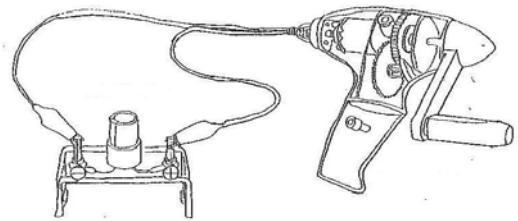
- (1) 電気を光に変えて利用しているものは、どれですか。 (ⓔ)
 (2) 電気を音に変えて利用しているものは、どれですか。 (Ⓐ)
 (3) 電気を熱に変えて利用しているものは、どれですか。 (Ⓑ)
 (4) 電気を運動に変えて利用しているものは、どれですか。 (Ⓒ)

Ⓐ電気ストーブ Ⓐ防犯ブザー Ⓒせん風機 ⓔかいちゅう電灯



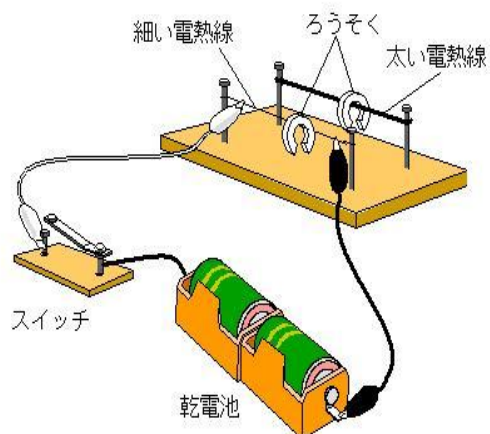
2 右の図を見て、下の () にあてはまる言葉
 を書きましょう。 (1点×2)

電気は、手回し発電機などを使ってつくること
 ができ、(コンデンサー(蓄電池))などに、
 (ためる(たくわえる))ことができる。



3 右の図のような発熱実験器をつくりました。次の問いに答えましょう。

- (1) 電熱線の太さと発熱のしかたの関係について調べるときには、電熱線の長さをどうしますか。
 (同じにする) (1点)
- (2) はじめに、細い電熱線にかん電池をつなぎ、
 電流を流しました。しばらくすると、電熱線の上
 に置いたろうそくはどうなりますか。(1点)
 (落ちる(とける))
- (3) 太い電熱線にかん電池をつなぎかえ、電流を
 流したところ、細い電熱線のとくと比べて、ス
 イッチを入れてからろうそくが落ちるまでの時
 間は短くなりました。このことから、同じかん
 電池につないだ場合、太い電熱線と細い電熱線
 のどちらの発熱量が大きいことがわかりますか。
 (1点)
 (太い電熱線)

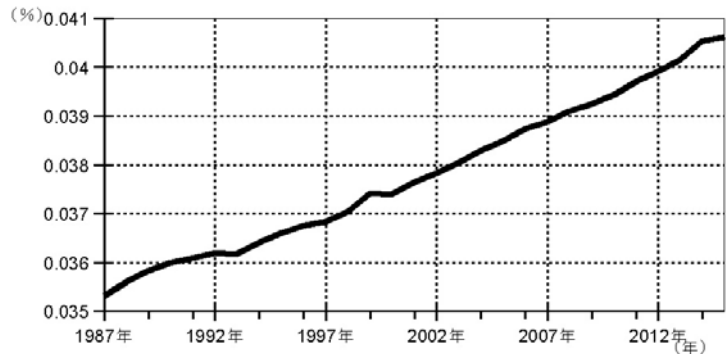


4 身の回りに見られる多くの電気製品などには、コンピュータが利用されています。下の文の
 () に当てはまる言葉を書きましょう。 (1点)

コンピュータは、人があらかじめ入力した指示にしたがって動きます。このコンピュータへ
 の指示を (プログラム) といいます。

小学校6年生		* 単元確認テスト⑩*	人と環境 <small>かんきょう</small>
組	番	氏名	/10点

1 右のグラフは、日本で測定されたある気体の体積の割合を示したものです。(1点×3)



(1) 空気中の体積の割合が増えているこの気体は何ですか。(二酸化炭素)

(2) この気体が増えている原因としてもっともふさわしいものに、○を付けましょう。
 植物が増えてきたから
 人口が減って、呼吸に必要な気体の量が増えてきたから
 自動車を走らせたり、石油を燃やして電気をつくったりしているから

(3) この気体が増えると、どのようなことが起こると考えられていますか。もっともふさわしいものに、○を付けましょう。
 生物や人間が生活しやすくなる。
 地球の気温が高くなり、陸地の氷がとけ、海面が上しようする。
 地球の気温が高くなり、火山のふん火や地震が多くなる。

2 人と環境についてまとめました。()の中にあてはまる言葉を下の□からそれぞれ一つずつ選んで書きましょう。(1点×3)

私たちが住んでいる地球は、(空気)の層におおわれています。適度な日光と豊富な(水)に恵まれています。地球上には、私たち人や動物、そして植物が生きています。そして、たがいに深く関わり合っています。未来に生きるあらゆる生き物と私たちのために、この美しい(自然)と調和を保っていく必要があります。

水	光	月	空気	自然
---	---	---	----	----

3 自然環境を守るために、学校や地域で行われている取り組みと私たちが生活の中でできることについて書きましょう。(2点×2)

(1) 学校や地域で行われているリサイクル活動の一つ書きましょう。

(例) 牛乳パック、ペットボトル、アルミかんなどのリサイクル活動をする。

(2) リサイクル活動以外に、私たちが生活の中でむだづかいしないように心がければよいことを一つ書きましょう。

(例) 水を出しっぱなしにしない。
だれも見えていないテレビは消す。 など