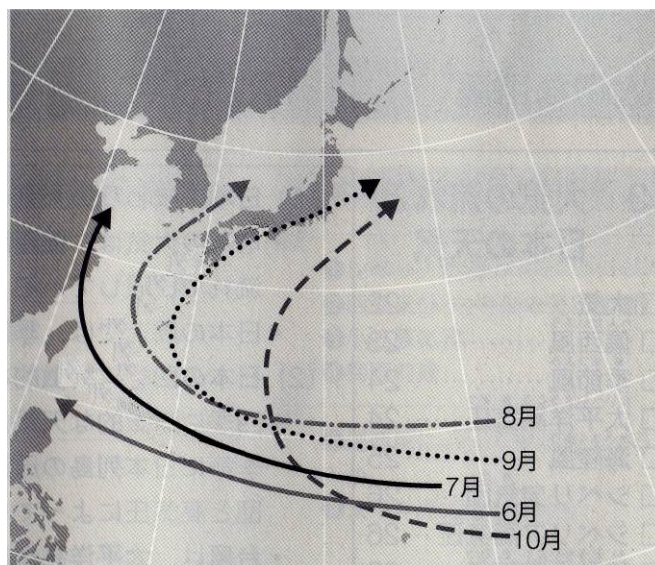
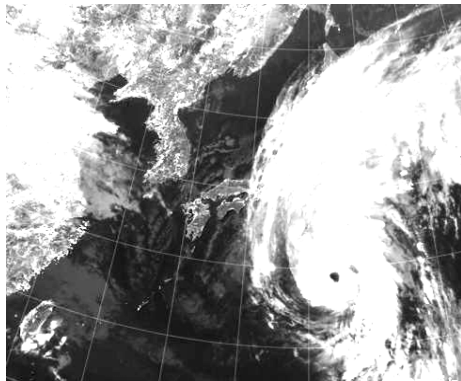


小学校5年生 *単元確認テスト④*			台風の接近
組 番	氏 名		/10 点

1 下の雲のようすを表した〔図1〕と台風の月ごとの主な進路を表した〔図2〕を見て答えましょう。

〔図2〕

〔図1〕



(1) 台風が日本に近づくことが多いのはいつごろですか。○をつけましょう。 (2点)

() 春から夏にかけて

() 夏から秋にかけて

() 秋から冬にかけて

(2) 次の文は、台風の発生する場所と動き方について説明したものです。()にあてはまる方位を東、西、南、北で書き入れましょう。 (1点×2)

台風は日本の()の方で発生し、はじめはやや西に向かい、やがて()や東へ向かって進みます。

(3) 台風が近づくと、天気の様子はどうなりますか。あてはまる言葉を□に書き入れましょう。 (1点×2)

台風が近づくと、風は□ふき、雨の量は□なります。

2 台風が近づくと、どのような災害が起これと予想されますか。予想されることを2つ書きましょう。 (2点×2)

小学校5年生 *単元確認テスト⑤*			実や種子のでき方
組 番	氏 名		/10 点

1 アサガオの花のつくりについて答えましょう。

(1) 次の () にあてはまることばや数を [] から選び、書きましょう。 (1点×2)

① めしべの数は () 本で、先のほうが丸く、もとのほうが () います。

② おしべの数は () 本で、先には粉のようなものがついています。

細くなって	花びら	葉	根	
2	がく	1	ふくらんで	5

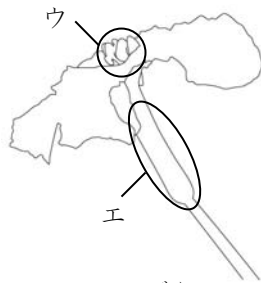
(2) 観察するとき、虫めがねを使います。虫めがねを使うとき、どんなことに注意すればよいですか。 (1点)



2 ヘチマの実ができるようすについて答えましょう。



おばな



めばな

(1) 実になるのは、ア、イ、ウ、エのどの部分ですか。 (1点)

(2) 実ができるためには、どんなことが必要ですか。

() にあてはまることばを書きましょう。

(全正1点)

() の先に () がつくことが必要

(3) (2)のことを何というでしょう。 (1点)

3 花粉のはたらきを調べるために、ヘチマのめばながつぼみのときにふくろをかぶせたものをいくつか用意しました。

(1) つぼみのときにふくろをかぶせるのはなぜでしょう。 (1点)



(2) 花がさいたとき、花がさいた半分のヘチマにはふくろをかぶせておき、残りの半分のヘチマはふくろを外し、めしべにおしべの花粉をつけました。

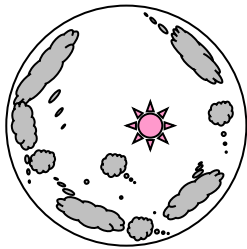
① ふくろを外し、めしべにおしべの花粉をつけたあと、そのふくろをどうすればよいでしょう。 (1点)

② 何日かすると、実になる花とならない花がありました。実をつけたのは、ふくろをかぶせたままにしたものと、ふくろを外し、めしべにおしべの花粉をつけたもののどちらでしょう。 (1点)

(3) 野菜やくだものなどをさいばいしている温室では、ミツバチの巣箱を置いています。それはなぜでしょう。 (1点)

小学校5年生 *単元確認テスト⑥*			雲と天気の変化
組 番	氏 名		/10 点

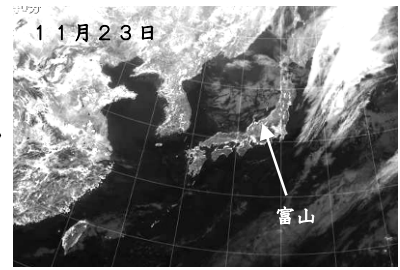
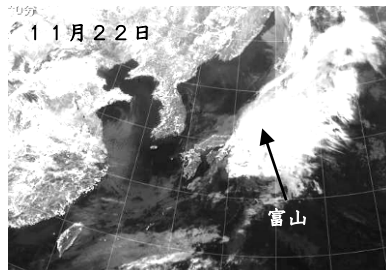
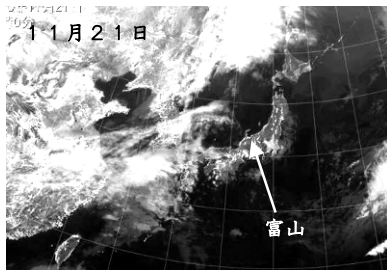
1 晴れとくもりは、空全体の雲の量で決めています。



特別なレンズで空全体を
写したもの

- (1) つぎの () にあてはまる数を書きましょう。 (1点)
- ・目で見た空全体の広さを10としたとき、雲のしめる量が、() から () のときはくもりになります。
- (2) 雲と天気の関係について、正しいものに○をつけましょう。 (1点)
- () 雲がまったくないときだけが晴れである。
- () 太陽が雲にかくれると必ず雨がふる。
- () 雲の下では必ず雨がふっている。
- () 雲の動きや量で、ある程度、天気が予想できる。

2 11月21日から23日までの気象情報から日本付近の天気について調べます。



- (1) 写真の気象情報を何というでしょう。 (1点)
- (2) 雲はどのように動いているでしょう。() にあてはまる方位(方角)を書きましょう。 (1点)
- ・雲はおよそ () から () の方角に動いている。
- (3) 11月21日、22日、23日の富山の天気は、晴れか雨のどちらでしょう。 (1点)
- 11月21日 () 11月22日 () 11月23日 ()
- (4) 11月24日の富山の天気は、晴れ・くもり・雨のどれか、予報しましょう。 (1点)
- ・11月24日の天気は ()
- (5) (1)の気象情報以外に、天気の変化を知るための情報には、どのようなものがありますか。 (1点)
-
- (6) 「西の空に夕焼けが見られたら次の日は晴れ」といわれているわけを説明しましょう。 (1点)
-
- (7) 2枚の写真は、どちらも雨をふらす雲ですが、雨のふり方にちがいがあります。() のことばを○でかこみ、ふり方のとくちょうについての文章を完成させましょう。 (1点×2)



雨のふる範囲は
せまく、短時間に
(多量, 少量)の
雨がふるときがあ
る。

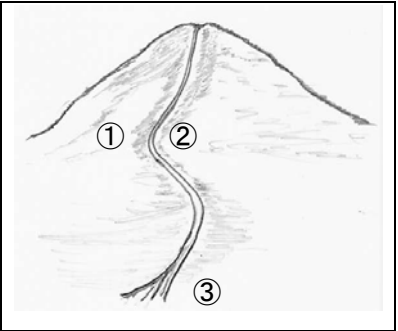


広い範囲に弱い
雨が(長い, 短い)時間、ふる
ことが多い。

小学校5年生 *単元確認テスト⑦*			流れる水のはたらき
組 番	氏 名		/10 点

1 右の図のように、土と砂で山を作り、山の頂上から水を流しました。表は、そのとき観察したことをまとめたものです。

	観察した場所	流れる水の様子	土や砂の様子
①	曲がっている外側	速く流れている	(イ)
②	曲がっている内側	① よりも (ア)	(ウ)
③	山の下の平らな場所	ゆるやかに流れている。	土や砂がたくさん積もっている。



(1) 表の中の (ア) には、「速い」「おそい」のうちどのことばを入れたらよいですか。 (1点)

(2) つぎの2つの文は、表の中の (イ) (ウ) のどこに書いたらよいですか。次の に、イかウの記号を書きなさい。 (全正1点)

「土や砂が積もっている。」 →

「岸がけずられている。」 →

(3) 流れる水が、地面をけずるはたらきを何といいますか。 (1点)

(4) 流れる水が、土や石を運ぶはたらきを何といいますか。 (1点)

(5) 川で流されてきた土や石を積もらせるはたらきを何といいますか。 (1点)

2 学校の近くを流れる川を上流から下流まで、順に観察して写真にとりました。



(1) アの写真は、どのあたりを流れる川の様子ですか。次の中からえらんで () に○を書きなさい。 (1点)

() 山の中 () 平地に流れ出たあたり () 平地

(2) 観察のと中で「丸みのある直径 30 cm くらいの大きさの石」がたくさんある場所がありました。

① ア～ウのどの場所に多くありますか。 (1点)

② 石に丸みがあるのはどうしてですか。 (1点)

3 大雨がふったときの川の変化について調べました。

(1) 川に流れる「水の量」と「速さ」はどうなりますか。 (1点)

水の量		速さ	
-----	----------------------	----	----------------------

(2) 大雨のときに、川の水による災害をふせぐためにどのようにふうがされていますか。 (1点)

小学校 5 年生 * 単元確認テスト⑧*			電流のはたらき
組 番	氏 名		/10 点

- 1 永久磁石(ふつうの磁石)と電磁石をくらべています。電磁石だけにあてはまることを3つ選び、○をつけましょう。(1点×3)



- () N極とS極がある。
 () 磁石の極はいつも決まっている。
 () 磁石の極を変えられる。
 () 磁石の力はいつも同じである。
 () 磁石の力を変えられる。
 () 同じ極どうしは、しりぞけあう。
 () 磁石にしたいときだけ、磁石にできる。

- 2 検流計の使い方について、次の()にあてはまる言葉を の中から選んで、書き入れましょう。(1点×2)

- (1) かん電池、電磁石、検流計、スイッチを()になるようにつなぐ。
 (2) 検流計の切りかえスイッチは、はじめは() Aの方につなぎ、針のふれが小さいときは、() Aの方に切りかえる。

並列	5	0.5	電磁石	1つの輪	かん電池
----	---	-----	-----	------	------

- 3 コイルのまき数によって電磁石の力の強さを比べる実験をしました。下の表は、実験結果をまとめたものです。＜結論＞の()にあてはまる言葉を入れましょう。(完答2点)

＜実験1＞

＜実験2＞

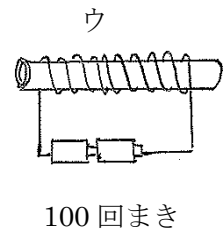
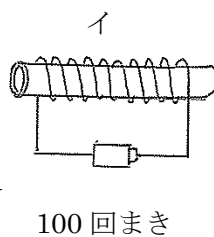
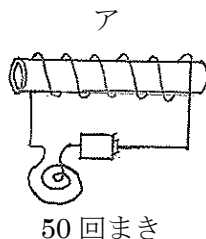
かん電池の数(個)	電流の強さ(A)	コイルのまき数(回)	クリップの数(個)
1	1	100	6
1	1	100	6
1	1	100	5
平 均			5.7

かん電池の数(個)	電流の強さ(A)	コイルのまき数(回)	クリップの数(個)
1	1	200	10
1	1	200	11
1	1	200	10
平 均			10.3

＜結論＞

- ・ 実験1と実験2で、()と()をそろえて、()を変えて実験したところ、電磁石は()が多いときほど力が強くなることが分かる。

- 4 電流の強さやコイルのまき数を変えて、電磁石の力の強さをくらべます。(1点×3)



- (1) 電流の強さが変わると、電磁石の力の強さがどのように変わるかを調べるとき、ア、イ、ウのどれとどれをくらべるとよいですか。
- (2) コイルのまき数が変わると、電磁石の力の強さがどのように変わるかを調べるとき、ア、イ、ウのどれとどれをくらべるとよいですか。
- (3) ア、イ、ウのうちで、電磁石の力が一番強いのはどれですか。

と

と

小学校 5 年生 * 単元確認テスト⑨*			冬から春へ
組 番	氏 名		/10 点

- 1 次の写真は、富山県か東京都で、冬によく見られる風景を写したものです。どちらの地域でよく見られるか○でかこみましょう。(1点×4)

(1) 天気の様子



(富山 ・ 東京)



(富山 ・ 東京)

(2) 遊びの様子



(富山 ・ 東京)



(富山 ・ 東京)

- 2 冬の天気について、正しいものに○を、まちがっているものに×を () に書きましょう。

(1点×4)

- (1) () 日本海側では、雪のふる日が多く、太平洋側では、晴れの日が続くことが多い。
- (2) () 日本海側では、晴れる日が多く、太平洋側では、雨の日が続くことが多い。
- (3) () 日本海側と太平洋側では、天気が大きくちがっている。
- (4) () 日本海側と太平洋側では、天気はあまりかわらない。

- 3 次の () の中にあてはまることばを の中からえらんで書き入れましょう。

(全正2点)

春の天気は、雲の動きにつれて、おおよそ () から () へと変わり、晴れの日とくもりや雨の日がくり返してやってくるようになる。

北	南	東	西
---	---	---	---