

中学校1年生＊単元確認テスト＊3学期①				立体の見方と調べ方			
組	番	名	前	考え方	技能	知・理	計
				/4	/3	/3	/10

1 次の文章の（ ）の中に、下の□からあてはまる言葉を選び、文章を完成させなさい。

(知・理1点×3)

- ・空間内で、平行でなく、交わらない2つの直線は、（ ）にあるという。
- ・円柱や円錐のように、1つの直線を軸として平面図形を回転させてできる立体を（ ）という。
- ・立体をある方向から見て、平面に表した図を（ ）という。

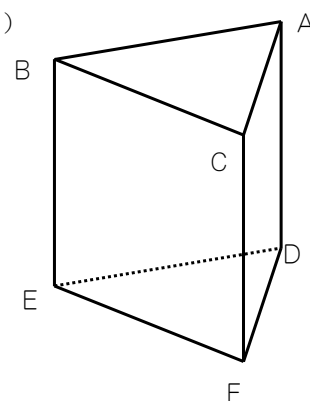
□ ねじれの位置 □ 展開図 □ 回転体 □ 投影図 □ 母線 □ 対称軸 □ 見取図

2 右の図の三角柱について、下の問いに答えなさい。(技能1点×3)

(1) 面DEFに平行な辺をすべて答えなさい。

(2) 面DEFに垂直な辺をすべて答えなさい。

(3) 直線EFとねじれの位置になる辺をすべて答えなさい。



3 下の図を直線 ℓ を軸として1回転させると、どんな立体になるか答えなさい。(考え方1点×2)

(1) 長方形

ℓ



(2) 半円

ℓ

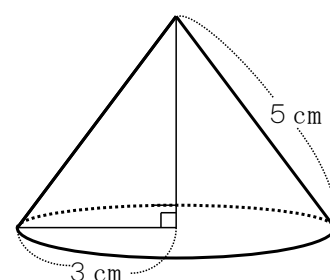


4 右の図の円錐の展開図について、側面になるおうぎ形の半径と中心角をそれぞれ求めなさい。(考え方1点×2)

半 径

 cm

中心角

 度


中学校 1 年生 * 単元確認テスト * 3 学期③				資料の分析と活用			
組	番	名 前		考え方 /1	技能 /6	知・理 /3	計 /10

1 次の文章の（ ）の中に、下の「-----」からあてはまる言葉を選び、文章を完成させなさい。
(知・理 1 点 × 3)

資料を整理するために用いる区間を（ ）、それぞれの階級に入っている資料の個数をその階級の（ ）という。また、資料をいくつかの階級に分け、階級ごとにその度数を示して、分布の様子を分かりやすくした表を（ ）という。

： 範囲 度数 階級 個数 度数分布表 :

2 下の資料は、15 人で行ったゲームの得点を表したものである。次の問いに答えなさい。
(技能 1 点 × 3)

1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 2, 2, 3, 3, 4, 7, 8, 9

(単位は点)

- (1) 平均値を求めなさい。
- (2) 最頻値を求めなさい。
- (3) 中央値を求めなさい。

3 右の表は、太郎さんのクラス 40 人のある日の家庭学習時間を度数分布表にまとめたものである。平均値は 64 分で、太郎さんの学習時間は 60 分であった。次の問いに答えなさい。

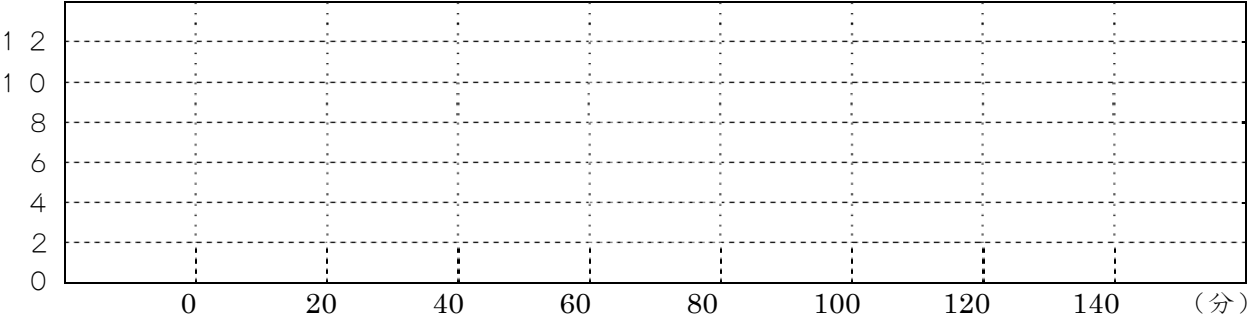
((1)~(3)技能 1 点 × 3、(4)考え方 1 点)

- (1) 右の表の（ ）の中に、あてはまる数字をかきなさい。
(全正)
- (2) 中央値が含まれる階級は、何分以上何分未満の階級であるか答えなさい。

分以上 分未満

階級(分) 以上 未満	度数 (人)	累積度数 (人)
0 ～ 20	3	3
20 ～ 40	()	13
40 ～ 60	12	25
60 ～ 80	1	26
80 ～ 100	3	()
100 ～ 120	7	36
120 ～ 140	4	40
計	40	—

(3) 度数分布表をもとに、ヒストグラムをかきなさい。(全正)
(人)



(4) 太郎さんは、「自分の学習時間は平均値より低いので、クラス全体で真ん中より学習時間が少ない」と判断しました。この判断は正しいか、正しくないか、理由と合わせて答えなさい。